

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ломоносовская гимназия»**

Основная образовательная программа среднего общего образования

**Рабочая программа учебного предмета
«Иностранный язык (английский)»
Углубленный уровень
10-11 классы
Срок освоения 2 года**



2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Иностранный язык в общеобразовательной школе изучается на двух уровнях: базовом и углублённом. Названные уровни имеют общее содержательное ядро, что позволяет реализовывать углублённое изучение иностранного языка в рамках учебных заведений, отдельных классов и индивидуальных образовательных траекторий, реализуя принципы дифференциации и индивидуализации обучения в большей степени, чем на базовом уровне.

Углублённый уровень усвоения учебного предмета «Иностранный язык» ориентирован как на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения, так и на формирование определённого объёма систематических научных знаний и способов учебных/познавательных действий, позволяющего решать коммуникативные задачи более высокого уровня, в ситуациях неофициального и официального общения. Соответственно, углублённый уровень позволяет не только более детально изучить содержание курса базового уровня, но и овладеть большим объёмом языковых средств (лексики и грамматики), выйти на более высокий уровень развития коммуникативных умений в устной и письменной речи, овладеть более обширным набором коммуникативных и познавательных действий.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на углублённом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и

самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету на углублённом уровне.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признаётся как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие на углублённом уровне коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи), а также формирование умения перевода с иностранного (английского) на родной язык (как разновидность языкового посредничества), которое признаётся важнейшей компетенцией в плане владения иностранным языком;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне среднего общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов на углублённом уровне в рамках содержания обучения, отобранного для уровня среднего общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ

Реализация воспитательного потенциала уроков иностранного языка (английского) (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания уроков для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение в содержание уроков целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне среднего общего образования».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На уровне среднего общего образования «Иностранный язык (английский)» является обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Иностранные языки».

Срок освоения рабочей программы: 10-11 классы, 2 года

Количество часов в учебном плане на изучение предмета (33-34 учебные недели)

| Класс | Количество часов в неделю | Количество часов в год |
|----------|---------------------------|------------------------|
| 10 класс | 5 | 170 |
| 11 класс | 6 | 165 |
| Всего | | 335 |

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Коммуникативные умения

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в вузе, в профессиональном колледже, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Интернет-безопасность.

Проблемы современной цивилизации.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; государственное устройство; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); умений вести полилог, в том числе в форме дискуссии:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, аргументируя своё приглашение;

вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение; выражать эмоциональную поддержку собеседнику.

полилог: запрашивать и обмениваться информацией с участниками полилога; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнения и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения/дополнения; выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка.

Названные умения диалогической речи, включая умения вести полилог, развиваются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и(или) без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение.

создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – до 16 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умения определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте, предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, реклама, лекция.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 3 минут.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания прочитанного текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, статья публицистического характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 700–800 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 140 слов;

написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём официального (делового) письма – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием или без использования образца. Объём письменного высказывания – до 160 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение», «За и против». Объём письменного высказывания – до 250 слов;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём – до 250 слов.

Перевод как особый вид речевой деятельности

Предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления.

Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода.

Письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью.

Объём текста для чтения вслух – до 160 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

Пунктуационно правильное оформление официального (делового) письма, в том числе электронного, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1550 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under и суффикса -ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ism, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion-, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ic, -ical, -ing, -ish -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

в) конверсия:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Наиболее частотные фразовые глаголы. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III).

Инверсия с конструкциями hardly (ever) ... when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should ... do.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish ...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающих предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильных и неправильных) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – форма – цвет – происхождение – материал).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

11 КЛАСС

Коммуникативные умения

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Школьные социальные сети. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам.

Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет, социальные сети.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства коммуникации. Интернет-безопасность.

Проблемы современной цивилизации.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи: умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); умений вести полилог, в том числе в форме дискуссии:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;

диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение; выражать эмоциональную поддержку собеседнику, в том числе с помощью комплиментов.

полилог: запрашивать и обмениваться информацией; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнение и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения/дополнения; выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка.

Названные умения диалогической речи, включая умения вести полилог, развиваются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и(или) без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение;

рассуждение (с изложением своего мнения и краткой аргументацией);

пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на план, ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – 17–18 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умения определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте, предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, реклама, лекция.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать уровню, превышающему пороговый (B1+ по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 3,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, статья публицистического характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать уровню, превышающему пороговый (B1+ по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – 700–900 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV), письма – обращения о приёме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма – до 140 слов;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 140 слов;

написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём официального (делового) письма – до 180 слов;

создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием и(или) без использования образца. Объём письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение», «За и против». Объём письменного высказывания – до 250 слов;

письменное комментирование предложенной информации, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения. Объём – до 250 слов;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём – до 250 слов.

Перевод как особый вид речевой деятельности

Предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления.

Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода

Письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью.

Объём текста для чтения вслух – до 170 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

Пунктуационно правильное, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения, оформление официального (делового) письма, в том числе и электронного.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 11 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1500 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1400 лексических единиц, изученных ранее) и 1650 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1500 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ism, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, il-/ir-, in-/im-, inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ic, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Наиболее частотные фразовые глаголы. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры. Идиомы. Пословицы. Элементы деловой лексики.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III).

Инверсия с конструкциями hardly (ever) ...when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should do.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish ...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пазница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающих предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильных и неправильных) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – форма – цвет – происхождение – материал).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны осуществлять различные виды и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку на уровне среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием иностранного языка.

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием иностранного языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по иностранному (английскому) на уровне среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы по иностранному (английскому) на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты, в том числе на иностранном (английском) языке, в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по английскому языку (углублённый уровень) ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля, в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и метапредметной.

К концу *10 класса* обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (в том числе комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с

соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 16 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 16 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования – до 3 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 700–800 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов); писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём делового письма – до 140 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием и(или) без использования образца (объём высказывания – до 160 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против» (объём высказывания – до 250 слов); письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 250 слов);

перевод как особый вид речевой деятельности: делать письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций;

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 160 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, официальное (деловое) письмо, в том числе электронное;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1550 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, омонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III);

инверсию с конструкциями hardly (ever) ...when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should do;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные,

вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре;

соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

б) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

К концу **11 класса** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (в том числе комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – 17–18 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 17–18 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой

информации; с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования – до 3,5 минуты);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 700–900 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV), письмо – обращение о приёме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов); писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём делового письма – до 180 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/ иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием или без использования образца (объём высказывания – до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против» (объём высказывания – до 250 слов); письменно комментировать предложенную информацию, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 250 слов);

перевод как особый вид речевой деятельности: делать письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций;

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 170 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, официальное (деловое) письмо, в том числе электронное;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1650 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1500 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;

инверсию с конструкциями hardly (ever) ... when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should do;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями *as ... as*, *not so ... as*; *both ... and ...*, *either ... or*, *neither ... nor*;

предложения с *I wish*;

конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing smth*;

конструкции с глаголами *to stop*, *to remember*, *to forget* (разница в значении *to stop doing smth* и *to stop to do smth*);

конструкция *It takes me... to do smth*;

конструкция *used to* + инфинитив глагола;

конструкции *be/get used to smth*; *be/get used to doing smth*;

конструкции *I prefer*, *I'd prefer*, *I'd rather prefer*, выражающие предпочтение, а также конструкции *I'd rather*, *You'd better*;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (*family*, *police*), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present/Past/Future Simple Tense*; *Present/Past/Future Continuous Tense*; *Present/Past Perfect Tense*; *Present Perfect Continuous Tense*; *Future-in-the-Past Tense*) и наиболее употребительных формах страдательного залога (*Present/Past Simple Passive*; *Present Perfect Passive*);

конструкция *to be going to*, формы *Future Simple Tense* и *Present Continuous Tense* для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (*can/be able to*, *could*, *must/have to*, *may*, *might*, *should*, *shall*, *would*, *will*, *need*, *ought to*);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (*Participle I* и *Participle II*); причастия в функции определения (*Participle I* – *a playing child*, *Participle II* – *a written text*);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (*мнение – размер – возраст – цвет – происхождение*);

слова, выражающие количество (*many/much*, *little/a little*; *few/a few*; *a lot of*);

личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения *none*, *no* и производные последнего (*nobody*, *nothing*, etc.);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии

страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Деятельность учителя с учетом программы воспитания |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|--|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение | 11 | 1 | | РЭШ 10 класс https://resh.edu.ru/subject/11/10/ МЭШ 10 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template_video_lesson.video&subject_program_ids=31937263,31937310,31937249&class_level_ids=10 | - установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через |
| 2 | Внешность и характеристика человека, литературного персонажа | 7 | | | | |
| 3 | Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек | 17 | 1 | | РЭШ 10 класс https://resh.edu.ru/subject/11/10/ МЭШ 10 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template_video_lesson.video&subject_program_ids=31937263,31937310,31937249&class_level_ids=10 | |
| 4 | Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника | 7 | 1 | | РЭШ 10 класс https://resh.edu.ru/subject/11/10/ МЭШ 10 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template_video_lesson.video&subject_program_ids=31937263,31937310,31937249&class_level_ids=10 | |
| 5 | Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности (подработка для школьника). Роль иностранного языка в планах на будущее | 8 | | | РЭШ 10 класс https://resh.edu.ru/subject/11/10/ МЭШ 10 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template_video_lesson.video&subject_program_ids=31937263,31937310,31937249&class_level_ids=10 | |
| 6 | Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, | 12 | | | РЭШ 10 класс https://resh.edu.ru/subject/11/10/ МЭШ 10 класс | |

| | | | | | | |
|----|---|----|---|--|--|---|
| | музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба | | | | https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template.video_lesson.video&subject_program_ids=31937263,31937310,31937249&class_level_ids=10 | демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; |
| 7 | Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода | 5 | | | РЭШ 10 класс https://resh.edu.ru/subject/11/10/ МЭШ 10 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template.video_lesson.video&subject_program_ids=31937263,31937310,31937249&class_level_ids=10 | дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт |
| 8 | Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление | 14 | | | РЭШ 10 класс https://resh.edu.ru/subject/11/10/ МЭШ 10 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template.video_lesson.video&subject_program_ids=31937263,31937310,31937249&class_level_ids=10 | позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт |
| 9 | Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности | 19 | 1 | | РЭШ 10 класс https://resh.edu.ru/subject/11/10/ МЭШ 10 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template.video_lesson.video&subject_program_ids=31937263,31937310,31937249&class_level_ids=10 | позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт |
| 10 | Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам | 22 | 1 | | РЭШ 10 класс https://resh.edu.ru/subject/11/10/ МЭШ 10 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template.video_lesson.video&subject_program_ids=31937263,31937310,31937249&class_level_ids=10 | позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт |
| 11 | Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства | 5 | | | РЭШ 10 класс https://resh.edu.ru/subject/11/10/ МЭШ 10 класс | позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|---|---|--|---|
| | связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры) | | | | https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template.video_lesson.video&subject_program_ids=31937263,31937310,31937249&class_level_ids=10 | сотрудничества и взаимной помощи; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической4 проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного |
| 12 | Проблемы современной цивилизации | 16 | | | | отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |
| 13 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории | 16 | | | РЭШ 10 класс https://resh.edu.ru/subject/11/10/ МЭШ 10 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template.video_lesson.video&subject_program_ids=31937263,31937310,31937249&class_level_ids=10 | |
| 14 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д. | 11 | | | РЭШ 10 класс https://resh.edu.ru/subject/11/10/ МЭШ 10 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template.video_lesson.video&subject_program_ids=31937263,31937310,31937249&class_level_ids=10 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 5 | 0 | | |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
11 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Деятельность учителя с учетом программы воспитания |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|--|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение | 6 | | | РЭШ 11 класс https://resh.edu.ru/subject/11/11/ МЭШ 11 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template_video_lesson_video&subject_program_ids=31937263,31937310,31937249&class_level_ids=11 | - установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией |
| 2 | Внешность и характеристика человека, литературного персонажа | 7 | | | РЭШ 11 класс https://resh.edu.ru/subject/11/11/ МЭШ 11 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template_video_lesson_video&subject_program_ids=31937263,31937310,31937249&class_level_ids=11 | – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей |
| 3 | Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление | 15 | 1 | | | |
| 4 | Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности | 22 | 1 | | | |
| 5 | Проблемы современной цивилизации | 13 | | | РЭШ 11 класс https://resh.edu.ru/subject/11/11/ МЭШ 11 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template_video_lesson_video&subject_program_ids=31937263,31937310,31937249&class_level_ids=11 | |
| 6 | Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры | 5 | | | | |
| 7 | Здоровый образ жизни и забота и здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек | 6 | | | РЭШ 11 класс https://resh.edu.ru/subject/11/11/ МЭШ 11 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template_video_lesson_video&subject_program_ids=31937263,31937310,31937249&class_level_ids=11 | |
| 8 | Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с | 10 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|----|---|--|--|---|
| | зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к экзаменам | | | | ass_level_ids=11 | содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: |
| 9 | Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире | 9 | 1 | | РЭШ 11 класс https://resh.edu.ru/subject/11/11/ МЭШ 11 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template_video_lesson,video&subject_program_ids=31937263,31937310,31937249&class_level_ids=11 | интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - |
| 10 | Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства коммуникации. Интернет-безопасность | 12 | 1 | | РЭШ 11 класс https://resh.edu.ru/subject/11/11/ МЭШ 11 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template_video_lesson,video&subject_program_ids=31937263,31937310,31937249&class_level_ids=11 | |
| 11 | Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет, социальные сети и т.д. | 7 | | | ass_level_ids=11 | |
| 12 | Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры молодёжи. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба | 20 | | | РЭШ 11 класс https://resh.edu.ru/subject/11/11/ МЭШ 11 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template_video_lesson,video&subject_program_ids=31937263,31937310,31937249&class_level_ids=11 | |
| 13 | Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия | 10 | | | ass_level_ids=11 | |
| 14 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д. | 11 | | | РЭШ 11 класс https://resh.edu.ru/subject/11/11/ МЭШ 11 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template_video_lesson,video&subject_program_ids=31937263,31937310,31937249&class_level_ids=11 | |
| 15 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка: | 12 | 1 | | РЭШ 11 класс https://resh.edu.ru/subject/11/11/ | |

| | | | | | | |
|---|--|-----------------|--|--|--|--|
| | <p>географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории</p> | | | | <p>МЭШ 11 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template_video_lesson_video&subject_program_ids=31937263,31937310,31937249&class_level_ids=11</p> | <p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической4 проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> |
| <p>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</p> | <p>165</p> | <p>5</p> | | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

| № и Тема урока | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1. Путешествие под водой | 1 | | | Урок «Путешествия» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7545126?menuReferrer=catalogue |
| 2. Мое путешествие | 1 | | | Урок «Путешествия. Видеоурок» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8539327?menuReferrer=catalogue |
| 3. Виды транспорта | 1 | | | Урок «Means of Transport» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9676493?menuReferrer=catalogue |
| 4. Фразовые глаголы (take, make, set, put) | 1 | | | Видео «Phrasal Verbs with Take» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10651406?menuReferrer=catalogue |
| 5. Степени сравнения наречий и прилагательных | 1 | | | Урок «Словообразование. Суффиксы прилагательных» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7279744?menuReferrer=catalogue |
| 6. Роль спорта в нашей жизни | 1 | | | Видео «Роль спорта в современной жизни. Виды спорта» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848682?menuReferrer=catalogue |
| 7. Мой любимый вид спорта. | 1 | | | Урок «Экстремальные виды спорта» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7799283?menuReferrer=catalogue |
| 8. Как ты понимаешь пословицу «В здоровом теле здоровый дух»? | 1 | | | Урок «Здоровье и спорт» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/47648?menuReferrer=catalogue |
| 9. Лондонский марафон. | 1 | | | Урок «The London Marathon» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2387170?menuReferrer=catalogue |
| 10. Футбол – моя жизнь. | 1 | | | Видео «Competitive Sport. Vox Pops» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10899753?menuReferrer=catalogue |
| 11. Повторение группы настоящих времен | 1 | | | Урок «Формы настоящего времени английского глагола. Наречия частотности / |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | | | | Grammar in Use» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7461917?menuReferrer=catalogue |
| 12. Повседневный английский. Выражение интереса. | 1 | | | Урок «Круг друзей» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9580550?menuReferrer=catalogue |
| 13. Входная контрольная работа. | 1 | 1 | | |
| 14. Известный лондонский стадион. | 1 | | | https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9580550?menuReferrer=catalogue |
| 15. Велосипед для здоровья. | 1 | | | Урок «Vocabulary: Holiday and Travelling» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9848943?menuReferrer=catalogue |
| 16. Кино. Жанры фильмов. | 1 | | | Видео «Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848581?menuReferrer=catalogue |
| 17. Повторение группы прошедших времен. | 1 | | | Видео «Past Tenses» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9998809?menuReferrer=catalogue |
| 18. Словосочетания с предлогами. | 1 | | | https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9998809?menuReferrer=catalogue |
| 19. Мой любимый фильм. | 1 | | | Видео «Какие фильмы лучше смотреть при подготовке к экзамену, учебные или художественные» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11494883?menuReferrer=catalogue |
| 20. Повседневный английский. Выражение своего мнения, отношения. | 1 | | | Видео «Students Speak: Bullying» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9995530?menuReferrer=catalogue |
| 21. Интервью с актером. | 1 | | | Видео «Interview with Ameca» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11863304?menuReferrer=catalogue |
| 22. Известные исполнители. Легендарная группа «Биттлз». | 1 | | | Урок «Music. The Beatles» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8793924?menuReferrer=catalogue |
| 23. Позвольте представиться. | 1 | | | Видео «Meeting People (2)» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10032283?menuReferrer=catalogue |
| 24. Экстремальные виды спорта. За и против | 1 | | | Урок «Экстремальные виды спорта» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7799283?menuReferrer=catalogue |
| 25. Правила написания письма. | 1 | | | Урок «Informal letter» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1769567?menuReferrer=catalogue |
| 26. Написание электронного письма | 1 | | | Видео «Как написать |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| (e-mail). | | | | электронное письмо другу» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11494556?menuReferrer=catalogue |
| 27. Написание письма-жалобы. | 1 | | | Видео «How to write a review» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8902446?menuReferrer=catalogue |
| 28. Транспорт в разных странах | 1 | | | Урок «Means of Transport» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9676493?menuReferrer=catalogue |
| 29. Проект «Необычные виды транспорта в мире». | 1 | | | Видео «What is Intelligent Transport System?» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11128042?menuReferrer=catalogue |
| 30. Домашнее чтение. Жюль Верн «Путешествие к центру Земли» | 1 | | | Видео «Journey to the Center of the Earth» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9908605?menuReferrer=catalogue |
| 31. Контрольная работа по теме «Спорт и развлечения» | 1 | 1 | | Видео «Роль спорта в современной жизни. Виды спорта» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848682?menuReferrer=catalogue |
| 32. Работа над ошибками | 1 | | | |
| 33. Свет мой, зеркальце, скажи... | 1 | | | Урок «Здоровый образ жизни и правильное питание» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7799177?menuReferrer=catalogue |
| 34. Проблемы подростков, связанные с их внешним видом и питанием. | 1 | | | |
| 35. Словосочетания с глаголами make, do. | 1 | | | Видео «MAKE and DO» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10888327?menuReferrer=catalogue |
| 36. Фразовые глаголы (come, get, bring, keep, look) | 1 | | | Урок «Talking about Daily Routines with Phrasal Verbs» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9933904?menuReferrer=catalogue |
| 37. Повторение: косвенная речь. | 1 | | | Урок «Косвенная речь» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7461462?menuReferrer=catalogue |
| 38. Что мы едим? | 1 | | | Урок «Healthy food» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7728271?menuReferrer=catalogue |
| 39. Вегетарианство. За и против. Словообразование | 1 | | | Урок «Focus on RNE. Food and drink» (МЭШ) |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| | | | | https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/248465?menuReferrer=catalogue |
| 40. Секреты долголетия. | 1 | | | Урок «Being healthy» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4644/start/136591/ |
| 41. Еда и здоровье. | 1 | | | Урок «Food» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4643/start/136527/ |
| 42. Повторение группы будущих времен. | 1 | | | Видео «Ways of talking about the future» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8602490?menuReferrer=catalogue |
| 43. Повседневный английский. Спрашиваем и даем советы. | 1 | | | Видео «Modals of Advice» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11240301?menuReferrer=catalogue |
| 44. Мир профессий. | 1 | | | Урок «Профессии будущего» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7794957?menuReferrer=catalogue |
| 45. Преимущества и недостатки различных профессий. | 1 | | | Урок «Jobs» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4607/start/135715/ |
| 46. Моя будущая профессия. | 1 | | | Видео «Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848475?menuReferrer=catalogue |
| 47. Модальные глаголы для выражения предположения, вероятности. | 1 | | | Урок «Must, Have to, Should» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11148352?menuReferrer=catalogue |
| 48. Здоровье и питание. Чтение, множественный выбор, аудирование. | 1 | | | Урок «Being healthy» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4644/start/136591/ |
| 49. Экзотическая кухня. | 1 | | | Урок «Spotlight 10. Module 6. Lesson 6A. Rainbow of food» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1389375?menuReferrer=catalogue |
| 50. Готовим сами. Лексика по теме. | 1 | | | Видео «Healthy Eating Habits» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10342138?menuReferrer=catalogue |
| 51. Едим не дома. | 1 | | | Урок «Food Festivals» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7678166?menuReferrer=catalogue |
| 52. Безопасна ли еда в кафе и ресторане? Аудирование текста. | 1 | | | Видео «At the Restaurant» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10028194 |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | | | | ?menuReferrer=catalogue |
| 53. Проблемы с питьевой водой. Аудирование. | 1 | | | Урок «Teeth» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6262/start/136709/ |
| 54. Написание электронного письма. Благодарность, сожаление, извинение, поздравление. | 1 | | | Урок «Formal Letters» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2242073?menuReferrer=catalogue |
| 55. Письмо – резюме, рекомендация. | 1 | | | Видео «Resume Writing» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10585626?menuReferrer=catalogue |
| 56. Традиционная британская и русская еда. | 1 | | | Урок «Spotlight 10. Module 6. Lesson 6A. Rainbow of food» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1389375?menuReferrer=catalogue |
| 57. Безопасное питание. Задание на словообразование. | 1 | | | Урок «Здоровый образ жизни и правильное питание» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7799177?menuReferrer=catalogue |
| 58. Проект «Здоровое питание». | 1 | | | Урок «Healthy food» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7728271?menuReferrer=catalogue |
| 59. Домашнее чтение. Герберт Уэльс. «Война миров». | 1 | | | Видео «Reading Practice» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10511483?menuReferrer=catalogue |
| 60. Как сохранить продукты? | 1 | | | Урок «Rainbow of food» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1389375?menuReferrer=catalogue |
| 61. Проблема Сортировки и переработки бытового мусора. Аудирование. | 1 | | | Урок «The recycling loop» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5428/start/160522/ |
| 62. Отправляемся на ярмарку. Чтение. | 1 | | | Видео «Festivals Around the World» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9097935?menuReferrer=catalogue |
| 63. Обсуждение плана поездки. Диалог. | 1 | | | Урок «Путешествия» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8539327?menuReferrer=catalogue |
| 64. Слова, близкие по значению (look, glance, stare...) | 1 | | | Видео «Verbs "see", "watch" and "look"» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8638029?menuReferrer=catalogue |
| 65. Фразовые глаголы (turn, take, carry, keep, give). | 1 | | | Урок «English Phrasal Verbs for Everyday Life» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | | | | _view/atomic_objects/9933932?menuReferrer=catalogue |
| 66. Описание картины. Рассказ. Аудирование. | 1 | | | Урок «Leonardo da Vinci. The Last Supper» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9757999?menuReferrer=catalogue |
| 67. Национальный парк на Мадагаскаре. | 1 | | | Урок «Travelling» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2612727?menuReferrer=catalogue |
| 68. Проект «Национальные парки мира». | 1 | | | Видео «Serengeti National Park» (МЭШ) |
| 69. Слова, близкие по значению(border, frontier, boundary). | 1 | | | https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9924607?menuReferrer=catalogue |
| 70. Идиоматические словосочетания (sight). | 1 | | | |
| 71. По Англии пешком. Словообразование. | 1 | | | Видео «THE ADVENTURES OF TOM SAWYER» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11594530?menuReferrer=catalogue |
| 72. Интервью с туристическим агентом. Аудирование. | 1 | | | Урок «The Serengeti» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2402182?menuReferrer=catalogue |
| 73. Достопримечательности разных стран. Чтение. | 1 | | | Урок «Madame Tussauds» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4647/start/137153/ |
| 74. Достопримечательности России. | 1 | | | Видео «The British in Moscow - Британская Москва» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10321775?menuReferrer=catalogue |
| 75. Полугодовая контрольная работа по темам "Спорт и развлечения", "Еда, здоровье и безопасность", "Путешествия" | 1 | 1 | | Урок « Здоровье и спорт. Активный отдых.» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/47648?menuReferrer=catalogue |
| 76. Повседневный английский. Я рекомендую посетить... | 1 | | | Видео «Benefits of Visiting the Countryside. Vox Pops» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10899692?menuReferrer=catalogue |
| 77. Экскурсия по Оксфорду по телефону. Словообразование. | 1 | | | Видео «Top 10 United States Landmarks» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7683255?menuReferrer=catalogue |
| 78. Употребление предлогов. | 1 | | | Видео «Phrasal Verbs with Put» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10647254?menuReferrer=catalogue |
| 79. Различные способы проведения каникул. Аудирование. | 1 | | | Урок «Каникулы: проблемы и жалобы» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7545065?menuReferrer=catalogue |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| 80. Мой любимый способ проведения каникул. | 1 | | | Урок «Types of Travel. Hitchhiking - Part 2» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/930313?menuReferrer=catalogue |
| 81. Впечатления о каникулах. Аудирование. | 1 | | | Урок «Weather and Holidays» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2268123?menuReferrer=catalogue |
| 82. Сходство, различие. Союзы, используемые в речи. | 1 | | | Видео «Common Conjunctions» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10638385?menuReferrer=catalogue |
| 83. Выбираем место для путешествия. | 1 | | | Урок «Travelling abroad» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6343/start/160682/ |
| 84. Путешествие в жизни людей. Монологическое высказывание. | 1 | | | Урок «Vocabulary - travel, trip, journey, tour, voyage, cruise» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9027764?menuReferrer=catalogue |
| 85. Письмо – описание. | 1 | | | Урок « Informal letter» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1769567?menuReferrer=catalogue |
| 86. Отзыв о книге, фильме. | 1 | | | Видео «How to write a review» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8902446?menuReferrer=catalogue |
| 87. Рекомендую прочитать эту книгу. | 1 | | | Видео «How to write an article review» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10427880?menuReferrer=catalogue |
| 88. Мировое культурное наследие. Чтение. | 1 | | | Видео «UNESCO» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9056436?menuReferrer=catalogue |
| 89. Проект «Мировое культурное наследие под охраной ЮНЕСКО». | 1 | | | Урок «The Great Barrier Reef» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6340/start/136087/ |
| 90. Домашнее чтение. Д. Хилтон «Потерянные горизонты». | 1 | | | Видео «Reading. » (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10755193?menuReferrer=catalogue |
| 91. Представь себя героем книги. | 1 | | | Видео «Rudyard Kipling» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9083857?menuReferrer=catalogue |
| 92. Эко-туризм. | 1 | | | Урок «Tropical rainforests» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6341/start/136150/ |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| 93. Путешествуем и сохраняем планету чистой. | 1 | | | Урок «Environmental protection» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6338/start/135962/ |
| 94. Проверь себя. Лексика, предлоги, словообразование. | 1 | | | Видео «Phrasal Verbs with Put» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10647254?menuReferrer=catalogue |
| 95. Проблемы во время отпуска. Словообразование. | 1 | | | Урок «Holidays: problems and complaints» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4641/start/136304/ |
| 96. Рассказ о детстве. Практика по аудированию, монологической речи. | 1 | | | Урок «The Railway Children» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1820841?menuReferrer=catalogue |
| 97. Природные катаклизмы. | 1 | | | Видео «Extreme Weather» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10461049?menuReferrer=catalogue |
| 98. В центре урагана. | 1 | | | Видео «Changing Climate.» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10899714?menuReferrer=catalogue |
| 99. В погоне за торнадо. | 1 | | | Урок «Storm chasers» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11109428?menuReferrer=catalogue |
| 100. Звуки природы: шелест листьев, шум дождя... | 1 | | | Урок «Окружающая среда и погода / Environmental awareness» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7470046?menuReferrer=catalogue |
| 101. Идиоматические выражения для описания погоды. | 1 | | | Урок «Weather» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6062/start/136431/ |
| 102. Повседневный английский. Выражение своего отношения к высказыванию. | 1 | | | Урок «Writing an Essay. The Best Way of Travelling» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1802017?menuReferrer=catalogue |
| 103. Аудирование. Интервью с экологом. | 1 | | | Видео «Speaking. Interview simulation» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10511775?menuReferrer=catalogue |
| 104. Повторение. Пассивный залог. | 1 | | | Урок «Active versus Passive Voice» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8400069?menuReferrer=catalogue |
| 105. Дикая природа в опасности. Словообразование. | 1 | | | Урок «Spotlight 10. Module 4. Lesson 1. Earth Alert.» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | | | | _view/lesson_templates/867761?menuReferrer=catalogue |
| 106. Помогаем животным. Чтение | 1 | | | Урок «Endangered species» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4606/start/113521/ |
| 107. Экологические проблемы в нашей стране | 1 | | | Урок «Вопросы экологии» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7460612?menuReferrer=catalogue |
| 108. Экологические новости. Чтение. | 1 | | | Урок «Why organic farming?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4645/start/160714/ |
| 109. Экологические проблемы и их решение | 1 | | | Урок «Marine litter» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5628/start/136463/ |
| 110. Фразовые глаголы (stand, keep). | 1 | | | Видео «English Phrasal Verbs for Everyday Life» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9933932?menuReferrer=catalogue |
| 111. Повторение. Придаточные условия | 1 | | | Видео «Participle Clauses» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11240077?menuReferrer=catalogue |
| 112. Употребление предлогов. | 1 | | | Видео «Phrasal Verbs with Put» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10647254?menuReferrer=catalogue |
| 113. Морские черепахи. Чтение, множественный выбор. | 1 | | | Видео «Saving baby turtles» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11109569?menuReferrer=catalogue |
| 114. Переработка мусора. Аудирование. | 1 | | | Урок «Экология: проблема переработки мусора» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7458852?menuReferrer=catalogue |
| 115. Упущенные возможности. Аудирование. | 1 | | | Видео «How to Save Our Planet» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10783228?menuReferrer=catalogue |
| 116. Интервью с писателем. Аудирование. | 1 | | | Видео «Speaking. Interview simulation» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10511775?menuReferrer=catalogue |
| 117. Высказывание предположения. Согласие. | 1 | | | Урок «Progress Check» (МЭШ) |
| 118. Высказывание предположения. Несогласие. | 1 | | | https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1766902?menuReferrer=catalogue |
| 119. Сочинение с развернутой аргументацией. | 1 | | | Урок «Письменная часть ЕГЭ» (МЭШ) |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | | | | https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8705495?menuReferrer=catalogue |
| 120. Отдых по путевке. За и против. | 1 | | | Видео «Why It's Important to Travel» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9461428?menuReferrer=catalogue |
| 121. Покупки в Интернете. За и против. | 1 | | | Урок «Shopping» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9934106?menuReferrer=catalogue |
| 122. Домашнее чтение. Г.Мервилл. «Моби Дик». | 1 | | | Видео «Reading.» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10755193?menuReferrer=catalogue |
| 123. Экологические организации. | 1 | | | Урок «Знаменитые природные заповедники Америки. Деятельность по защите окружающей среды» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9648867?menuReferrer=catalogue |
| 124. Долина гейзеров | 1 | | | Урок «Environmental Issues. (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2193118?menuReferrer=catalogue |
| 125. Сделаем Волгу чище. Чтение, множественный выбор. | 1 | | | Урок «Экология. Загрязнение океана» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7550964?menuReferrer=catalogue |
| 126. Рисовые поля на Филиппинах. | 1 | | | https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7550964?menuReferrer=catalogue |
| 127. Контрольная работа по теме «Экологические проблемы». | 1 | 1 | | Урок «Вопросы экологии» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7460612?menuReferrer=catalogue |
| 128. Работа над ошибками | 1 | | | https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7460612?menuReferrer=catalogue |
| 129. Глобальное потепление. | 1 | | | Урок «Nature and the Environment. Global Warming» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1368635?menuReferrer=catalogue |
| 130. Проверь себя. Пассивный залог, предлоги. | 1 | | | Урок «Active versus Passive Voice» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8400069?menuReferrer=catalogue |
| 131. Супервулкан. Словообразование. | 1 | | | Видео «Volcano» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10467538?menuReferrer=catalogue |
| 132. Выбираем профессию. | 1 | | | Урок «Jobs» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4607/start/135715/ |
| 133. Профессия модельера. Чтение. | 1 | | | Урок «Fashion and Design» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/219898 |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| | | | | 8?menuReferrer=catalogue |
| 134. Мнение родителей при выборе профессии. | 1 | | | Урок «Возможности продолжения образования. Планы на будущее» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848549?menuReferrer=catalogue |
| 135. Моя будущая профессия. | 1 | | | Урок «Профессии.» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8538838?menuReferrer=catalogue |
| 136. Фразовые глаголы (look, run, call, break). | 1 | | | Видео «Business English: a Manager and a Leader» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9819772?menuReferrer=catalogue |
| 137. Как снизить уровень преступности? Аудирование. | 1 | | | Урок «Crime and Punishment» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2584061?menuReferrer=catalogue |
| 138. Повседневный английский. Извинение | 1 | | | Урок «Общение с друзьями и знакомыми» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9648615?menuReferrer=catalogue |
| 139. Будьте осторожны. Ваши личные данные. | 1 | | | Видео «Cyber Crime» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10801946?menuReferrer=catalogue |
| 140. Современный стиль жизни. | 1 | | | Урок «Healthy lifestyle» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7728377?menuReferrer=catalogue |
| 141. Что ты хочешь изменить в своей жизни? | 1 | | | Урок «Здоровый образ жизни. Отказ от вредных привычек» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848767?menuReferrer=catalogue |
| 142. Нанотехнологии – прорыв в будущее. | 1 | | | Видео «What Is Nanotechnology?» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9325395?menuReferrer=catalogue |
| 143. Как нанотехнологии могут изменить нашу жизнь? | 1 | | | Урок «Science» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2374958?menuReferrer=catalogue |
| 144. Робототехника. Чтение, множественный выбор | 1 | | | Урок «Electronic equipment» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4650/start/160746/ |
| 145. Роль современных технологий в нашей жизни. | 1 | | | Урок «High tech gadgets» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6346/start/137249/ |
| 146. Компьютер для начинающих. | 1 | | | Урок «Компьютеры, монитор, сканер, клавиатура, |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | | | | процессор» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7446909?menuReferrer=catalogue |
| 147. Счастье – это... | 1 | | | Видео «What is Happiness?» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9233588?menuReferrer=catalogue |
| 148. Грани современной жизни. | 1 | | | |
| 149. Общение подростков через СМС. | 1 | | | Урок «Общение с друзьями и знакомыми» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9648615?menuReferrer=catalogue |
| 150. Идиоматические выражения, связанные с одеждой. | 1 | | | Урок «Одежда подростков в Англии / Teenage fashion in the UK» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7462049?menuReferrer=catalogue |
| 151. Идем за покупками. Повторение лексики. | 1 | | | Урок «Shopping and Money» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2235480?menuReferrer=catalogue |
| 152. Где ты покупаешь одежду? | 1 | | | Урок «Shopping» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11062956?menuReferrer=catalogue |
| 153. Как одежда меняет нашу внешность? | 1 | | | Урок «Teenage Fashion in the UK» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9809688?menuReferrer=catalogue |
| 154. Блистательный Петербург. | 1 | | | |
| 155. Школьные годы. Аудирование | 1 | | | Урок «Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11849988?menuReferrer=catalogue |
| 156. Мода в жизни подростков. | 1 | | | Урок «Fashion» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8793821?menuReferrer=catalogue |
| 157. Роль Интернета в нашей жизни. | 1 | | | Урок «Internet» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8857492?menuReferrer=catalogue |
| 158. Будь осторожен. Преступления. В Интернете. | 1 | | | Видео «Cyber Crime» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10801946?menuReferrer=catalogue |
| 159. Сочинение с аргументацией. За и против. | 1 | | | Видео «How to Write an Essay» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10889432?menuReferrer=catalogue |
| 160. Эссе. Решение проблемы. | 1 | | | Видео «What Is an Essay » (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material |

| | | | | |
|---|-----|---|---|--|
| | | | | _view/atomic_objects/10035395?menuReferrer=catalogue |
| 161. Проверь себя. Лексика, грамматика. | 1 | | | Урок «Грамматика и лексика.» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7696740?menuReferrer=catalogue |
| 162. Проверь себя. Чтение, словообразование. | 1 | | | Урок «Чтение.» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8902490?menuReferrer=catalogue |
| 163. Велосипед экономит время и улучшает здоровье. Аудирование. | 1 | | | Урок «Vocabulary: Holiday and Travelling» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9848943?menuReferrer=catalogue |
| 164. Итоговая контрольная работа. | 1 | 1 | | https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9848943?menuReferrer=catalogue |
| 165. Кого мы называем героями? | 1 | | | Урок «Leonardo da Vinci» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10469222?menuReferrer=catalogue |
| 166. Известный профессор Леонид Рошаль. | 1 | | | https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10469222?menuReferrer=catalogue |
| 167. Защитник планеты Дэвид Аттенборо. | 1 | | | Урок «Экология: упаковка и оберточный материал» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7460256?menuReferrer=catalogue |
| 168. Экология. Сбережем энергию. Чтение, множественный выбор. | 1 | | | Урок «Alternative energy» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4648/start/137473/ |
| 169. Как мы можем сэкономить энергию? | 1 | | | Урок «Alternative energy» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7548528?menuReferrer=catalogue |
| 170. Подведение итогов за год. | 1 | | | https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7548528?menuReferrer=catalogue |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170 | 5 | 0 | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
11 КЛАСС**

| № и Тема урока | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1. Межличностные отношения (коммуникация) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/11 |
| 2. Меличностные отношения в семье, с друзьями | 1 | | | Урок «Общение с друзьями и знакомыми» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9648615?menuReferrer=catalogue |
| 3. Семейные узы | 1 | | | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/11 |
| 4. Конфликтные ситуации и их предупреждение | 1 | | | МЭШ 11 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937263,31937310,31937249&class_level_ids=11 |
| 5. Распределение домашних обязанностей | 1 | | | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/11 |
| 6. Обобщение по теме | 1 | | | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/11 |
| 7. Внешность человека | 1 | | | МЭШ 11 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937263,31937310,31937249&class_level_ids=11 |
| 8. Внешность человека | 1 | | | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/11 |
| 9. Невербальная коммуникация | 1 | | | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/11 |
| 10. Черты характера | 1 | | | РЭШ 11 класс https://resh.edu.ru/subject/11/11/ |
| 11. Проявления характера в различных жизненных ситуациях | 1 | | | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/11 |
| 12. Описание литературного персонажа | 1 | | | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/11 |
| 13. Обобщение и по теме | 1 | | | РЭШ 11 класс https://resh.edu.ru/subject/11/11/ |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| | | | | 1/ |
| 14. Правильное питание | 1 | | | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/11 |
| 15. Отказ от вредных привычек в питании | 1 | | | МЭШ 11 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937263,31937310,31937249&class_level_ids=11 |
| 16. Занятие физкультурой. Здоровый образ жизни | 1 | | | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/11 |
| 17. Самочувствие. Медицинские услуги. Посещение врача | 1 | | | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/11 |
| 18. Режим труда и отдыха | 1 | | | МЭШ 11 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937263,31937310,31937249&class_level_ids=11 |
| 19. Обобщение по теме | 1 | | | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/11 |
| 20. Переписка с зарубежными сверстниками | 1 | | | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/11 |
| 21. Школьная программа, дополнительное образование | 1 | | | РЭШ 11 класс https://resh.edu.ru/subject/11/1/1/ |
| 22. Школьная жизнь | 1 | | | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/11 |
| 23. Дистанционное обучение (плюсы и минусы) | 1 | | | МЭШ 11 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937263,31937310,31937249&class_level_ids=11 |
| 24. Виды школьного обучения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/11 |
| 25. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/11 |
| 26. Подготовка к экзаменам. | 1 | | | МЭШ 11 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937263,31937310,31937249&class_level_ids=11 |
| 27. Школьные праздники | 1 | | | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/11 |
| 28. Обобщение по теме | 1 | | | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/11 |
| 29. Подготовка к экзаменам. | 1 | | | РЭШ 11 класс https://resh.edu.ru/subject/11/1/ |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | | | | 1/ |
| 30. Международный язык общения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/11 |
| 31. Английский язык - язык международного общения | 1 | | | МЭШ 11 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937263,31937310,31937249&class_level_ids=11 |
| 32. Секреты профессионального успеха | 1 | | | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/11 |
| 33. Альтернативы в продолжении образования. | 1 | | | МЭШ 11 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937263,31937310,31937249&class_level_ids=11 |
| 34. Мир профессий. (оплата труда, график) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/11 |
| 35. Проблема выбора профессии | 1 | | | РЭШ 11 класс https://resh.edu.ru/subject/11/1/1/ |
| 36. Современный мир профессий | 1 | | | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/11 |
| 37. Место иностранного языка в профессиональной деятельности | 1 | | | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/11 |
| 38. Обобщение по теме. Контрольная работа. | 1 | 1 | | МЭШ 11 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937263,31937310,31937249&class_level_ids=11 |
| 39. Досуг молодежи (музыка, музыкальные фестивали) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/11 |
| 40. Досуг молодежи (музыка, музыкальные фестивали) | 1 | | | МЭШ 11 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937263,31937310,31937249&class_level_ids=11 |
| 41. Досуг молодёжи (представления, шоу, театр) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/11 |
| 42. Дружба | 1 | | | РЭШ 11 класс https://resh.edu.ru/subject/11/1/1/ |
| 43. Путешествия (яркие впечатления) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/11 |
| 44. Дружба (переписка) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/11 |
| 45. Досуг (активный отдых) | | | | МЭШ 11 класс |

| | | | | | |
|-----|------------------------------------|---|--|--|---|
| | | 1 | | | https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937263,31937310,31937249&class_level_ids=11 |
| 46. | Подработка | 1 | | | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/11 |
| 47. | Волонтерство | 1 | | | РЭШ 11 класс https://resh.edu.ru/subject/11/1/1/ |
| 48. | Ценностные ориентиры молодежи | 1 | | | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/11 |
| 49. | Досуг молодежи (покупки) | 1 | | | МЭШ 11 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937263,31937310,31937249&class_level_ids=11 |
| 50. | Досуг молодежи (покупки) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/11 |
| 51. | Досуг молодёжи (музыка, концерты) | 1 | | | РЭШ 11 класс https://resh.edu.ru/subject/11/1/1/ |
| 52. | Досуг молодёжи (музыка, концерты) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/11 |
| 53. | Досуг молодёжи (музыка, концерты) | 1 | | | МЭШ 11 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937263,31937310,31937249&class_level_ids=11 |
| 54. | Досуг молодёжи (чтение, книги) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/11 |
| 55. | Досуг молодёжи (чтение, книги) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/11 |
| 56. | Досуг молодёжи (фильмы) | 1 | | | МЭШ 11 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937263,31937310,31937249&class_level_ids=11 |
| 57. | Обобщение по теме | 1 | | | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/11 |
| 58. | Подготовка к экзаменам. | 1 | | | РЭШ 11 класс https://resh.edu.ru/subject/11/1/1/ |
| 59. | Экстремальный спорт и соревнования | 1 | | | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/11 |
| 60. | Экстремальные виды спорта | 1 | | | МЭШ 11 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937263,31937310,31937249&class_level_ids=11 |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| | | | | ue?aliases=lesson_template,video&subject_program_ids=31937263,31937310,31937249&class_level_ids=11 |
| 61. Международные соревнования | 1 | | | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/11 |
| 62. Значение спорта в жизни человека | 1 | | | МЭШ 11 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video&subject_program_ids=31937263,31937310,31937249&class_level_ids=11 |
| 63. Обобщение по теме | 1 | | | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/11 |
| 64. Деловая переписка: основные особенности | 1 | | | РЭШ 11 класс https://resh.edu.ru/subject/11/1/1/ |
| 65. Создание презентации | 1 | | | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/11 |
| 66. Создание презентации | 1 | | | МЭШ 11 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video&subject_program_ids=31937263,31937310,31937249&class_level_ids=11 |
| 67. Создание презентации | 1 | | | РЭШ 11 класс https://resh.edu.ru/subject/11/1/1/ |
| 68. Создание презентации | 1 | | | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/11 |
| 69. Создание презентации | 1 | | | МЭШ 11 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video&subject_program_ids=31937263,31937310,31937249&class_level_ids=11 |
| 70. Деловая переписка (написание резюме) | 1 | | | РЭШ 11 класс https://resh.edu.ru/subject/11/1/1/ |
| 71. Деловая переписка (письмо-жалоба) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/11 |
| 72. Деловая переписка (письмо-рекомендация) | 1 | | | МЭШ 11 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video&subject_program_ids=31937263,31937310,31937249&class_level_ids=11 |
| 73. Публичное выступление | 1 | | | РЭШ 11 класс https://resh.edu.ru/subject/11/1/1/ |

| | | | | |
|-----|--|---|---|---|
| 74. | Деловая этика | 1 | | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/11 |
| 75. | Этические нормы и правила в школе | 1 | | МЭШ 11 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937263,31937310,31937249&class_level_ids=11 |
| 76. | Создание делового сообщения с опорой на диаграммы, таблицы и пр. | 1 | | РЭШ 11 класс https://resh.edu.ru/subject/11/1/1/ |
| 77. | Обобщение по теме. Контроль по теме | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/11 |
| 78. | Подготовка к экзаменам. | 1 | | МЭШ 11 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937263,31937310,31937249&class_level_ids=11 |
| 79. | Путешествия по зарубежным странам | 1 | | РЭШ 11 класс https://resh.edu.ru/subject/11/1/1/ |
| 80. | Путешествия по зарубежным странам | 1 | | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/11 |
| 81. | Технологический прогресс и туризм | 1 | | МЭШ 11 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937263,31937310,31937249&class_level_ids=11 |
| 82. | Особенности путешествий (организация поездки) | 1 | | РЭШ 11 класс https://resh.edu.ru/subject/11/1/1/ |
| 83. | Путешествия за рубежом | 1 | | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/11 |
| 84. | Экотуризм | 1 | | МЭШ 11 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937263,31937310,31937249&class_level_ids=11 |
| 85. | Туризм (виды отдыха в различное время года) | 1 | | РЭШ 11 класс https://resh.edu.ru/subject/11/1/1/ |
| 86. | Виртуальные путешествия | 1 | | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/11 |
| 87. | Обобщение по теме | 1 | | МЭШ 11 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937263,31937310,31937249&class_level_ids=11 |

| | | | | |
|------|--|---|--|---|
| | | | | ram_ids=31937263,31937310,31937249&class_level_ids=11 |
| 88. | Подготовка к экзаменам. | 1 | | РЭШ 11 класс https://resh.edu.ru/subject/11/1/1/ |
| 89. | Окружающий мир (флора и фауна) | 1 | | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/11 |
| 90. | Природные катастрофы | 1 | | МЭШ 11 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937263,31937310,31937249&class_level_ids=11 |
| 91. | Природные катастрофы | 1 | | РЭШ 11 класс https://resh.edu.ru/subject/11/1/1/ |
| 92. | Вселенная и человек (экстремальные условия) | 1 | | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/11 |
| 93. | Национальные парки и заповедники | 1 | | МЭШ 11 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937263,31937310,31937249&class_level_ids=11 |
| 94. | Природа. Планета Земля | 1 | | РЭШ 11 класс https://resh.edu.ru/subject/11/1/1/ |
| 95. | Службы спасения | 1 | | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/11 |
| 96. | Защита окружающей среды (исчезающие виды животных) | 1 | | МЭШ 11 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937263,31937310,31937249&class_level_ids=11 |
| 97. | Защита окружающей среды (исчезающие виды животных) | 1 | | РЭШ 11 класс https://resh.edu.ru/subject/11/1/1/ |
| 98. | Освоение космоса (международные космические программы) | 1 | | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/11 |
| 99. | Освоение космоса (международные космические программы) | 1 | | МЭШ 11 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937263,31937310,31937249&class_level_ids=11 |
| 100. | Роль научного прогресса в защите окружающей среды | 1 | | РЭШ 11 класс https://resh.edu.ru/subject/11/1/1/ |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| 101. Защита флоры. Национальные службы сохранения разнообразия видов растений | 1 | | | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/11 |
| 102. Исследование Арктики | 1 | | | МЭШ 11 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937263,31937310,31937249&class_level_ids=11 |
| 103. Научно-технический прогресс и использование ресурсов | 1 | | | РЭШ 11 класс https://resh.edu.ru/subject/11/11/ |
| 104. Защита окружающей среды (опыт школы) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/11 |
| 105. Контроль по теме | 1 | 1 | | МЭШ 11 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937263,31937310,31937249&class_level_ids=11 |
| 106. Загородная жизнь. Частный дом | 1 | | | РЭШ 11 класс https://resh.edu.ru/subject/11/11/ |
| 107. Загрязнение окружающей среды (проблемы экологии) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/11 |
| 108. Защита окружающей среды (борьба с мусором, переработка) | 1 | | | МЭШ 11 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937263,31937310,31937249&class_level_ids=11 |
| 109. Условия проживания в городе | 1 | | | РЭШ 11 класс https://resh.edu.ru/subject/11/11/ |
| 110. Обобщение по теме | 1 | | | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/11 |
| 111. Виды средств массовой информации | 1 | | | МЭШ 11 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937263,31937310,31937249&class_level_ids=11 |
| 112. Влияние СМИ на жизнь и ценности человека | 1 | | | РЭШ 11 класс https://resh.edu.ru/subject/11/11/ |
| 113. Радио в эпоху современных технологий | 1 | | | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/11 |
| 114. Интернет как источник информации в современном мире | 1 | | | МЭШ 11 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937263,31937310,31937249&class_level_ids=11 |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| | | | | eo_lesson,video&subject_program_ids=31937263,31937310,31937249&class_level_ids=11 |
| 115. Социальные сети | 1 | | | РЭШ 11 класс https://resh.edu.ru/subject/11/1/1/ |
| 116. Социальные сети | 1 | | | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/11 |
| 117. Обобщение по теме | 1 | | | МЭШ 11 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937263,31937310,31937249&class_level_ids=11 |
| 118. Технический прогресс (вклад России в освоение космоса) | 1 | | | РЭШ 11 класс https://resh.edu.ru/subject/11/1/1/ |
| 119. Технический прогресс для обеспечения правопорядка | 1 | | | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/11 |
| 120. Современные гаджеты (польза и вред) | 1 | | | МЭШ 11 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937263,31937310,31937249&class_level_ids=11 |
| 121. Интернет- безопасность | 1 | | | РЭШ 11 класс https://resh.edu.ru/subject/11/1/1/ |
| 122. Современные технологии на страже правопорядка | 1 | | | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/11 |
| 123. Современные средства коммуникации | 1 | | | МЭШ 11 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937263,31937310,31937249&class_level_ids=11 |
| 124. Технический прогресс и научная фантастика | 1 | | | РЭШ 11 класс https://resh.edu.ru/subject/11/1/1/ |
| 125. Робототехника в России и мире | 1 | | | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/11 |
| 126. Развитие информационных технологий | 1 | | | МЭШ 11 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937263,31937310,31937249&class_level_ids=11 |
| 127. Научно-технический прогресс | 1 | | | РЭШ 11 класс https://resh.edu.ru/subject/11/1/1/ |

| | | | | |
|------|---|---|---|---|
| 128. | Обобщение по теме | 1 | | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/11 |
| 129. | Контроль по теме | 1 | 1 | МЭШ 11 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937263,31937310,31937249&class_level_ids=11 |
| 130. | Социальные проблемы и проблемы неравенства в мире | 1 | | РЭШ 11 класс https://resh.edu.ru/subject/11/11/ |
| 131. | Закон и порядок | 1 | | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/11 |
| 132. | Закон и порядок | 1 | | МЭШ 11 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937263,31937310,31937249&class_level_ids=11 |
| 133. | Проблемы развивающихся стран | 1 | | РЭШ 11 класс https://resh.edu.ru/subject/11/11/ |
| 134. | Защита прав человека (деятельность международных организаций) | 1 | | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/11 |
| 135. | Защита прав человека (деятельность международных организаций) | 1 | | МЭШ 11 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937263,31937310,31937249&class_level_ids=11 |
| 136. | Проблемы социального неравенства (благотворительность) | 1 | | РЭШ 11 класс https://resh.edu.ru/subject/11/11/ |
| 137. | Проблемы социального неравенства (благотворительность) | 1 | | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/11 |
| 138. | Глобальное потепление и его последствия | 1 | | МЭШ 11 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937263,31937310,31937249&class_level_ids=11 |
| 139. | Демографические проблемы современности | 1 | | РЭШ 11 класс https://resh.edu.ru/subject/11/11/ |
| 140. | Миграция населения | 1 | | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/11 |
| 141. | Обобщение по теме | 1 | | МЭШ 11 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937263,31937310,31937249&class_level_ids=11 |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | | | | eo_lesson,video&subject_program_ids=31937263,31937310,31937249&class_level_ids=11 |
| 142. Подготовка к экзаменам. | 1 | | | РЭШ 11 класс https://resh.edu.ru/subject/11/1/1/ |
| 143. Родная страна (столица, архитектура) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/11 |
| 144. Родная страна (культурные особенности) | 1 | | | МЭШ 11 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937263,31937310,31937249&class_level_ids=11 |
| 145. Родная страна (национальный вид искусства) | 1 | | | РЭШ 11 класс https://resh.edu.ru/subject/11/1/1/ |
| 146. Страна изучаемого языка (достопримечательности) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/11 |
| 147. Столицы | 1 | | | МЭШ 11 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937263,31937310,31937249&class_level_ids=11 |
| 148. Родная страна (национальная кухня) | 1 | | | РЭШ 11 класс https://resh.edu.ru/subject/11/1/1/ |
| 149. Родная страна (географическое положение) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/11 |
| 150. Родная страна/страна изучаемого языка (международные фестивали) | 1 | | | МЭШ 11 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937263,31937310,31937249&class_level_ids=11 |
| 151. Родная страна (национальные традиции и обычаи) | 1 | | | РЭШ 11 класс https://resh.edu.ru/subject/11/1/1/ |
| 152. Страна изучаемого языка (географическое положение) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/11 |
| 153. Знаменательные даты (праздники) | 1 | | | МЭШ 11 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937263,31937310,31937249&class_level_ids=11 |
| 154. Особенности проживания региона | 1 | | | РЭШ 11 класс https://resh.edu.ru/subject/11/1/1/ |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| 155. Система образования | 1 | | | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/11 |
| 156. Государственная символика | 1 | | | МЭШ 11 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937263,31937310,31937249&class_level_ids=11 |
| 157. Политические/экономические системы | 1 | | | РЭШ 11 класс https://resh.edu.ru/subject/11/1/1/ |
| 158. Обобщение по теме | 1 | | | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/11 |
| 159. Контроль по теме | 1 | 1 | | МЭШ 11 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937263,31937310,31937249&class_level_ids=11 |
| 160. Выдающиеся люди родной страны: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д. | 1 | | | РЭШ 11 класс https://resh.edu.ru/subject/11/1/1/ |
| 161. Выдающиеся люди родной страны: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/11 |
| 162. Выдающиеся люди родной страны: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д. | 1 | | | МЭШ 11 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937263,31937310,31937249&class_level_ids=11 |
| 163. Выдающиеся люди родной страны: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д. | 1 | | | РЭШ 11 класс https://resh.edu.ru/subject/11/1/1/ |
| 164. Выдающиеся люди родной страны: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/11 |
| 165. Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка: | 1 | | | МЭШ 11 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937263,31937310,31937249&class_level_ids=11 |

| | | | | |
|---|-----|---|---|---|
| государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д. | | | | ue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937263,31937310,31937249&class_level_ids=11 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 165 | 5 | 0 | |